

Editorial

Los cambios continuos, que seguimos experimentando en el campo de la Metodología de la investigación y de la educación, dadas las circunstancias actuales de la revolución tecnológica en las tecnologías de la información y la comunicación, así como en las diferentes áreas de la sociedad, la política y la economía, han propiciado que el modelo educativo se actualice y reformule bajos las diferentes modalidades, presenciales, virtuales y mixtas.

Esto ha traído por consecuencia que se reformulen las conceptualizaciones de la educación y el conocimiento para adecuarse a la modalidad híbrida en la educación, así como en la producción científica y tecnológica.

En esta ocasión los académicos que nos acompañan con sus colaboraciones nos comparten sus experiencias en artículos que conforman este número:

La Dra. Ruby Guerrero nos comparte su experiencia sobre las Actitudes de docentes en formación acerca del reconocimiento de la diversidad cultural en la enseñanza de las ciencias naturales, desde la reflexión crítica hacia una educación culturalmente sensible, el reconocimiento de la diversidad cultural y la otredad permee al docente en formación. Como principal hallazgo tenemos que, la actitud etnocéntrica cultural acerca de la diversidad cultural invisibiliza otros tipos de conocimiento e incide en el desconocimiento de la identidad pluricultural de Colombia, lo que genera prácticas de aula científicistas y descontextualizadas frente a otros tipos de conocimiento dificultando la posibilidad de un diálogo intercultural en el aula de ciencia.

En otro tenor las maestras Margarita Máfara Hernández, Imelda Máfara Hernández y la María Salomé Infante Chavira, nos comparten su conocimiento sobre la evaluación de un recurso educativo digital como estrategia de enseñanza en la modalidad híbrida, donde reportan los hallazgos de una investigación descriptiva en la evaluación un recurso educativo digital (vídeo) como estrategia de enseñanza en la modalidad híbrida para la unidad de aprendizaje de Comunicación y Liderazgo.

Por su parte, Ing. Gerardo Jesús Carabes Real, Dr. Humberto Díaz Baleón y la Dra. Estela Carranza Valencia, nos ofrecen su experiencia destacando que si, en los muros de las escuelas se publica información, que se considera muy relevante a cada período de evaluación, que de manera sencilla permita una lectura fácil y rápida, así como, de manera regular, los profesores solicitan a sus estudiantes lean y tomen nota de lo publicado, hay alta probabilidad de que los conceptos, que se desean, se aprendan y esto se ve reflejado en sus evaluaciones de tipo teórico.

Por último, las profesoras, Maribel Aragón García, Myriam Noemi Paredes Cadena y el profesor Gilberto Sánchez Quintanilla, nos comparten su reflexión sobre la inteligencia artificial y sus implicaciones éticas en la licenciatura de Ciencia de Datos de ESCOM-IPN, donde la conclusión central es que la inteligencia artificial, en la educación, está generando un inadecuado uso en detrimento de la formación profesional, por lo que exigen reevaluar este fenómeno desde un enfoque de integridad académica.

Esperamos que sean de gran utilidad en su actividad académica y que sigan transformando el conocimiento y la educación a través de la Metodología.